

Actividades de lenguaje

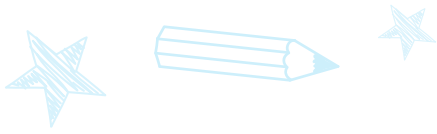
Grado 2, semana 1

Sonidos de vocales largas y cortas y palabras multisilábicas en inglés

Día	Tema	Páginas
Día 1	Sonidos de vocales largas y cortas	2-3
Día 2	Más de sonidos de vocales largas y cortas	4-5
Día 3	Más de sonidos de vocales largas y cortas	6-7
Día 4	Palabras de 1 y 2 sílabas	8-9
Día 5	Palabras de 1 y 2 sílabas	10-11

Use este paquete de actividades para ayudar a los niños a practicar sus habilidades de lenguaje en inglés.

Para lecciones en video y recursos adicionales, visite hand2mindathome.com

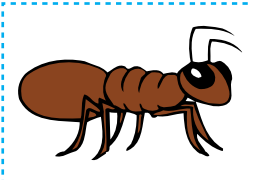
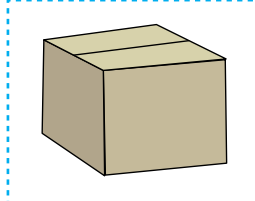
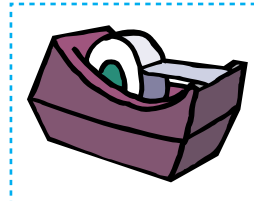
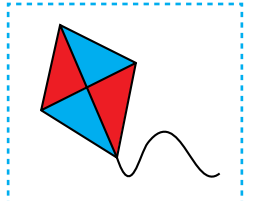
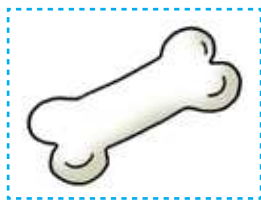
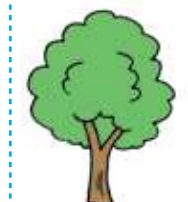
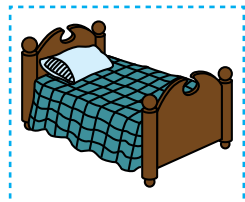


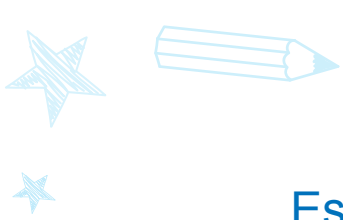
Día 1

Las **vocales** son a, e, i, o, u.

En inglés, las vocales pueden hacer un **sonido vocal corto** o un **sonido vocal largo**. Por ejemplo, "bat" tiene un sonido vocal /a/ corto, "cake" tiene un sonido vocal /a/ largo.

Corta y pega cada imagen. Di el nombre de la imagen en voz alta. Luego pega la imagen abajo, indicando si es una vocal larga o corta.

Vocal corta →	Vocal larga →
      	

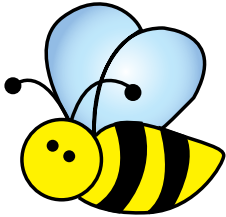


Día 1 (Cont.)

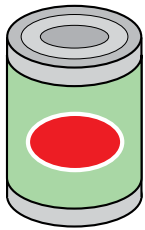
Escribe la palabra. Encierra la vocal.



Handwriting practice lines for the word 'fan' (ventilador).



Handwriting practice lines for the word 'bee' (abeja).



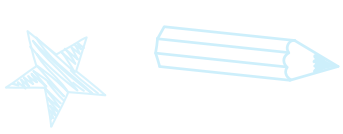
Handwriting practice lines for the word 'can' (latas).



Handwriting practice lines for the word 'maze' (laberinto).



Handwriting practice lines for the word 'spiderweb' (araña).


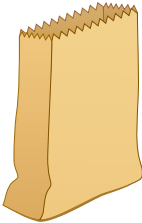



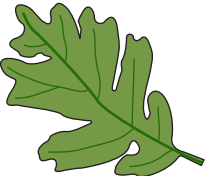
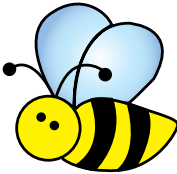

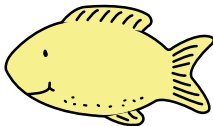


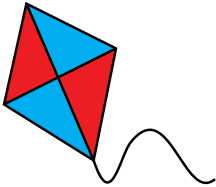




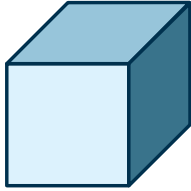





Día 2

Las **vocales** son a, e, i, o, u.

En inglés, las vocales pueden hacer un **sonido vocal corto** o un **sonido vocal largo**. Por ejemplo, "bat" tiene un sonido vocal /a/ corto, "cake" tiene un sonido vocal /a/ largo.

Dibuja un círculo alrededor de las palabras con un sonido vocal corto.
Dibuja un cuadrado alrededor de las palabras con un sonido vocal largo.

a				
e				
i				
o				
u				

Permission is granted for limited reproduction of pages for in-home use and not for resale.



Día 2 (Cont.)



Selecciona una vocal (a, e, i, o, u). Escribe tantas palabras con esa vocal como puedas. Encierra en un círculo la vocal en cada palabra.



1.

2.

3.

4.

5.

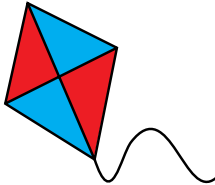

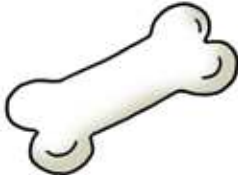


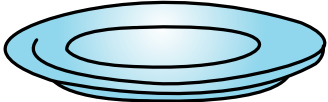



6.

Día 3

Las **vocales** son a, e, i, o, u.

En inglés, las vocales pueden hacer **un sonido vocal corto** o **un sonido vocal largo**. Por ejemplo "bat" tiene un sonido de vocal corto, "cake" tiene un sonido vocal largo.

Escribe el sonido vocal que escuchas en cada palabra. Identifica si es un sonido largo o corto.

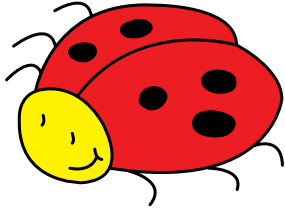
 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo	 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo	 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo
 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo	 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo	 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo
 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo	 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo	 _____ - - - - - _____ <input type="checkbox"/> sonido corto <input type="checkbox"/> sonido largo



Día 3 (Cont.)



Escribe otra palabra con el mismo sonido vocal que la imagen.



Handwriting practice lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for the ladybug.



Handwriting practice lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for the gorilla.



Handwriting practice lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for the necktie.



Handwriting practice lines (solid top and bottom lines with a dashed middle line) for the rowing boat.



Día 4

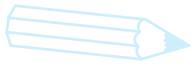
Las sílabas son partes de una palabra.
 Puedes aplaudir las sílabas para saber cuántas hay
 en cada palabra.



1-sílaba	2-sílabas
dog	flow er
jump	lit tle

Recorta cada palabra. Determina cuántas sílabas tiene cada palabra
 Luego pega la palabra en el área del cuadro que indica 1 sílaba o 2 sílabas.

1-sílaba		2-sílabas	
answer	thank	brother	city
watch	outside	school	children
question	right	really	being



Día 4 (Cont.)



★ Lee cada palabra de 2 sílabas. Escribe cada una de las palabras abajo y divídelas en sus sílabas apropiadas. ★



Ejemplo: being: be/ing

before	/
sometimes	/
often	/
eating	/
wanted	/
many	/
second	/
into	/
pretty	/
sister	/

Permission is granted for limited reproduction of pages for in-home use and not for resale.



Día 5



Las sílabas son partes de una palabra.
 Puedes aplaudir las sílabas para saber cuántas hay
 en cada palabra.



1-sílaba	2-sílabas	3-sílabas
dog	flow er	vol ca no
jump	lit tle	to ma to

Determina si las palabras de abajo tienen 1 sílaba, 2 sílabas, o 3 sílabas. Encierra la respuesta correcta.

pretzel	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
volcano	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
lunch	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
pineapple	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
apple	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
barn	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
shark	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
tomato	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
pumpkin	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
banana	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
calendar	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
camera	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
octopus	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas
some	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas



Día 5 (Cont.)



Dibuja líneas para mostrar 2 o 3 sílabas en cada palabra,
por ejemplo:



el | e | phant

p r e t z e l

p u m p k i n

v o l c a n o

c a l e n d a r

p i n e a p p l e

b a n a n a

a p p l e

c a m e r a

t o m a t o

o c t o p u s