

# Actividades de lenguaje

## Grado 1, semana 1

Sonidos de vocales iniciales y finales y sonidos de vocales largas y cortas en inglés.

Día	Tema	Páginas
Día 1	Sonidos iniciales	2-3
Día 2	Sonidos finales	4-5
Día 3	Sonidos de vocales iniciales y finales	6-7
Día 4	Sonidos de vocales largas y cortas	8-9
Día 5	Más de sonidos de vocales largas y cortas	10-11

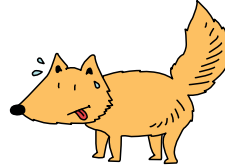
Use este paquete de actividades para ayudar a los niños a practicar sus habilidades de lenguaje en inglés.

Para lecciones en video y recursos adicionales, visite [hand2mindathome.com](http://hand2mindathome.com)

# Día 1

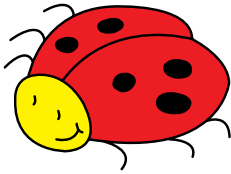
Cada **letra** hace un **sonido**.  
Di el nombre de la imagen. Escribe la letra que hace el **sonido inicial**.

10



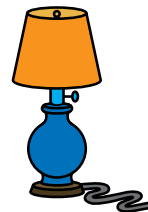
en

ox



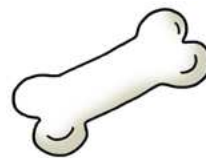
ug

ake



at

amp



est

one

# Día 1 (Cont.)

Elige una letra de tu nombre. Escribe 3 palabras que comienzan con el sonido que hace esa letra.

---

---

---

My name is \_\_\_\_\_

I found 3 words that start with the letter  
from my name

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Día 2

Cada letra hace un sonido.

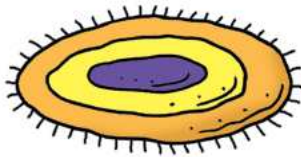
Di el nombre de la imagen. Escribe la letra que hace el sonido final.



sea \_\_\_\_\_



pain \_\_\_\_\_



ru \_\_\_\_\_



be \_\_\_\_\_



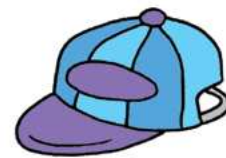
ja \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_



nes \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_



# Día 3

Cada **letra** hace un **sonido**.

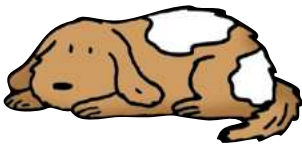
Di el nombre de la imagen. Escribe la letra que hace el **sonido final**. Dibuja líneas para conectar las palabras con la misma letra final.



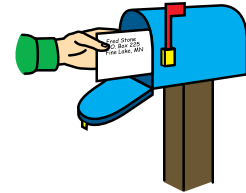
\_\_\_\_\_   
 bow \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_   
 ca \_\_\_\_\_



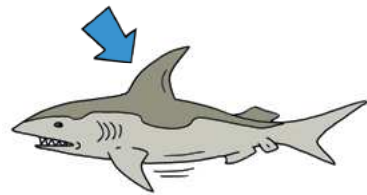
\_\_\_\_\_   
 do \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_   
 mai \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_   
 pi \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_   
 fi \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_   
 ha \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_   
 pi \_\_\_\_\_

# Día 3 (Cont.)

Di el nombre de la imagen. Escribe la palabra y encierra en un círculo el sonido final.



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

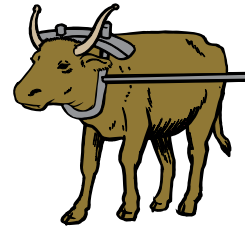
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

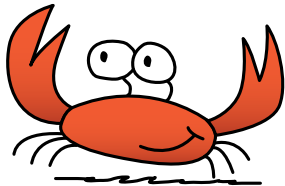
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

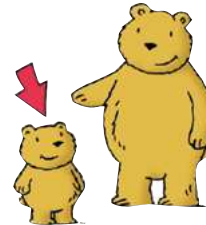
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Día 4

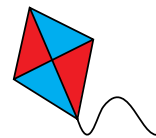
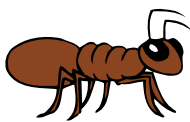
Las **vocales** son a, e, i, o, u.

En inglés, las vocales pueden hacer un **sonido vocal corto** o un **sonido vocal largo**. Por ejemplo, "bat" tiene un sonido vocal / a / corto, "cake" tiene un sonido vocal /a/ largo.

Recorta cada imagen en la parte inferior de esta página.

Di el nombre de la imagen en voz alta. Luego pega la imagen en el cuadro correcto de abajo, indicando si es vocal corta o larga.

Vocal corta →	Vocal larga →



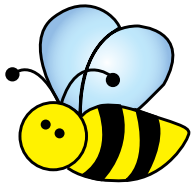


# Día 4 (Cont.)

Mira cada imagen. Escribe la palabra.



1.



2.



3.



4.



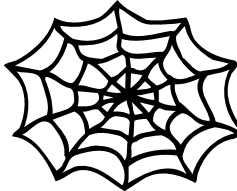
5.

# Día 5

Las **vocales** son a, e, i, o, u.

En inglés, las vocales pueden hacer un **sonido vocal corto** o un **sonido vocal largo**. Por ejemplo, "bat" tiene un sonido vocal / a / corto, "cake" tiene un sonido vocal /a/ largo.

Dibuja un círculo alrededor de las palabras con un sonido vocal corto. Dibuja un cuadrado alrededor de las palabras con un sonido vocal largo.

a				
e				
i				
o				
u				



# Día 5 (Cont.)

Selecciona una vocal (a, e, i, o, u). Escribe tantas palabras con esa vocal como puedas. Encierra en un círculo la vocal en cada palabra.

1.

Handwriting practice lines for item 1: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

2.

Handwriting practice lines for item 2: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

3.

Handwriting practice lines for item 3: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

4.

Handwriting practice lines for item 4: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

5.

Handwriting practice lines for item 5: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

6.

Handwriting practice lines for item 6: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.