

 **teach@home**

# Actividades de matemáticas

## Grado K, Semana 5

Por Tara West

Día	Tema	Páginas
Día 1	<u>Diferencias de 10</u>	3-4
Día 2	<u>Explorar dobles</u>	5-6
Día 3	<u>Problemas de planteo, parte-parte entero</u>	7-8
Día 4	<u>Resolución de problemas con suma y resta, Parte 1</u>	9-10
Día 5	<u>Resolución de problemas con suma y resta, Parte 2</u>	11-12

La hoja de respuestas para las lecciones de esta semana se pueden encontrar en



**Hoja de respuesta  
reproducible**  
[hand2mind-link.com/MK-AK-W5](http://hand2mind-link.com/MK-AK-W5)



## Acerca de la autora

# little minds at work

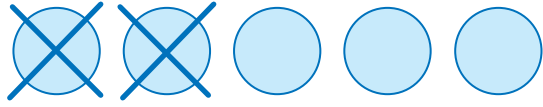


Tara West, autora del blog Little Minds at Work, es una escritora de currículo de la primera infancia.

Tara se esfuerza por crear material práctico, atractivo e inclusivo para todos los estudiantes jóvenes. Tara también se enorgullece de poder conectarse a nivel mundial con los maestros y ofrecer apoyo con sus propios productos junto con ideas sobre las mejores prácticas en el aula.



Dibuja un conjunto de círculos para ilustrar el problema.  
Luego, usa los círculos para resolverlo.



$$\underline{5} - \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$\underline{8} - \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$\underline{10} - \underline{1} = \underline{\quad}$$

$$\underline{9} - \underline{3} = \underline{\quad}$$

$$\underline{6} - \underline{6} = \underline{\quad}$$

$$\underline{9} - \underline{1} = \underline{\quad}$$

$$\underline{8} - \underline{6} = \underline{\quad}$$

$$\underline{10} - \underline{9} = \underline{\quad}$$

$$\underline{9} - \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$\underline{7} - \underline{0} = \underline{\quad}$$



# Día 1 (continuación)

Usa la ruta numérica para contar y resolver.



$$\underline{8} - \underline{4} = \underline{\quad}$$



$$\underline{10} - \underline{5} = \underline{\quad}$$



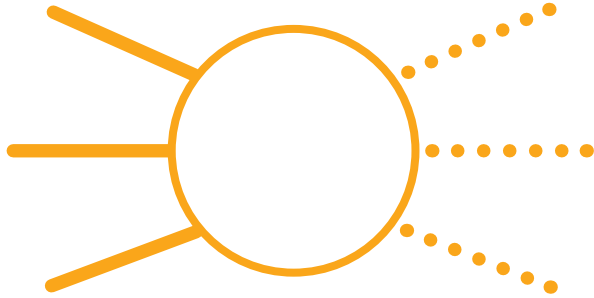
$$\underline{7} - \underline{5} = \underline{\quad}$$



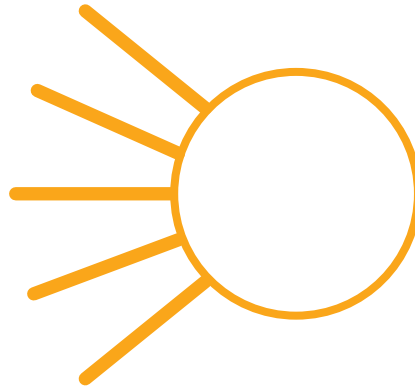
$$\underline{9} - \underline{6} = \underline{\quad}$$



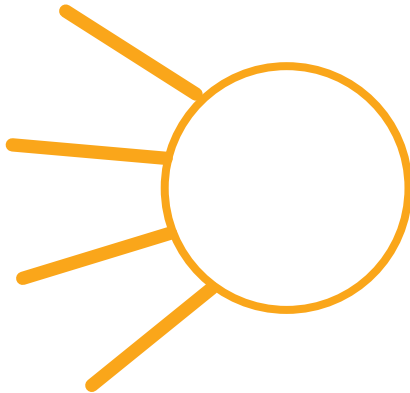
Duplica los rayos del sol en cada dibujo. Luego, escribe el total.



El doble de 3 es \_\_\_\_\_



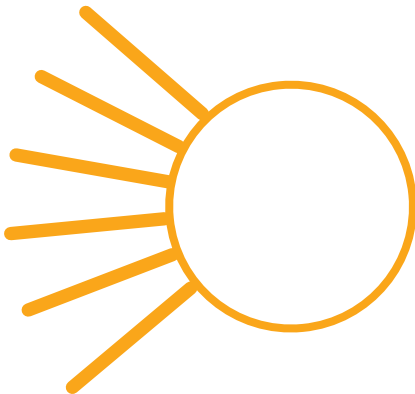
El doble de 5 es \_\_\_\_\_



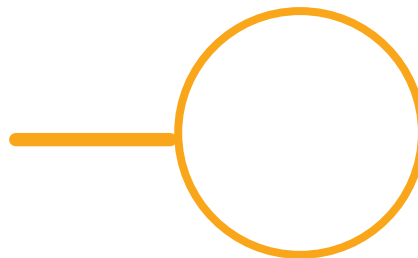
El doble de 4 es \_\_\_\_\_



El doble de 2 es \_\_\_\_\_



El doble de 6 es \_\_\_\_\_

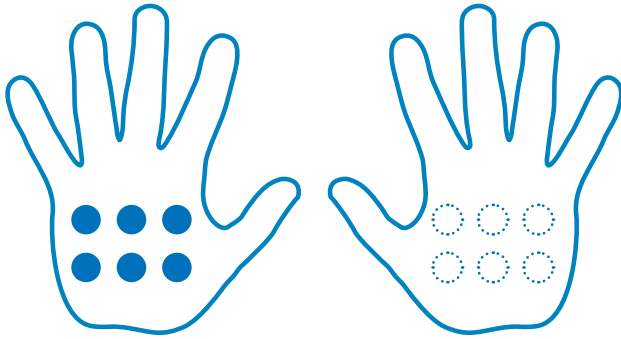


El doble de 1 es \_\_\_\_\_

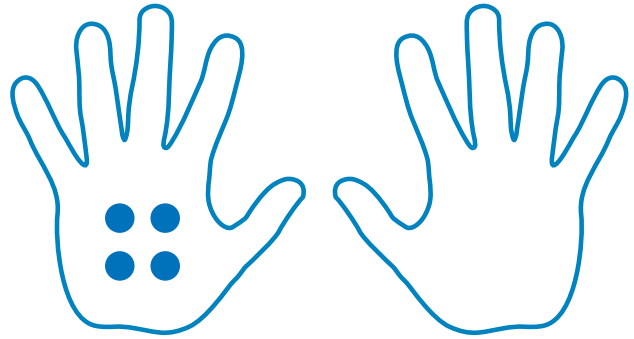


# Día 2 (continuación)

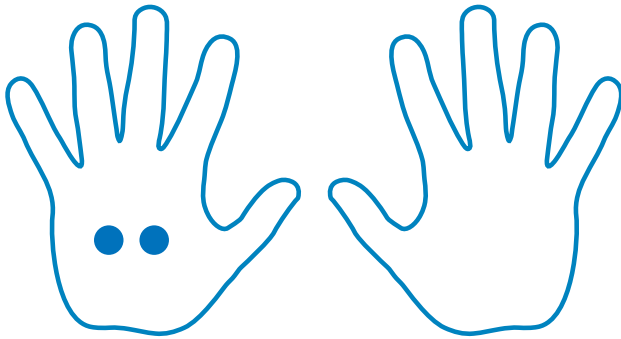
Dibuja círculos en la mano vacía para mostrar un conjunto duplicado.  
Luego, suma, suma y escribe el total.



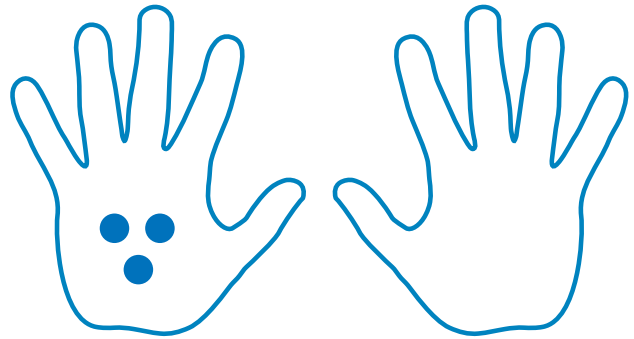
$$6 + 6 = \underline{\quad}$$



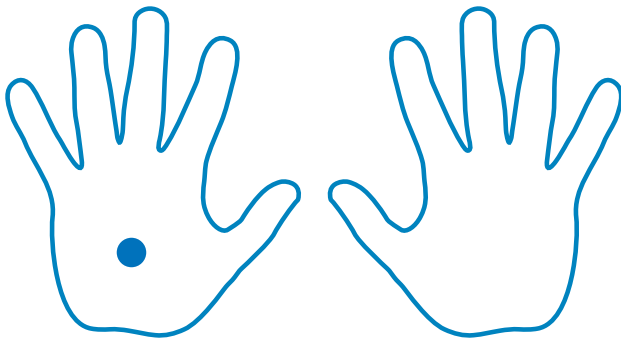
$$4 + 4 = \underline{\quad}$$



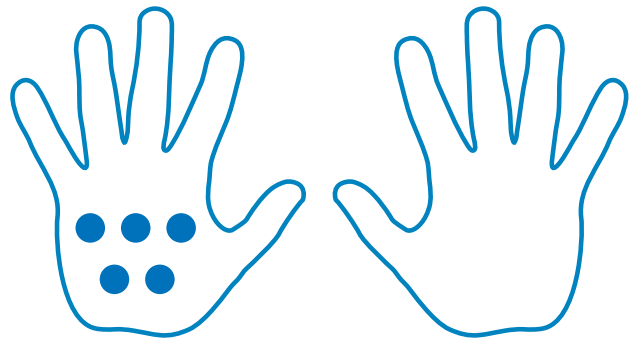
$$2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$3 + 3 = \underline{\quad}$$



$$1 + 1 = \underline{\quad}$$



$$5 + 5 = \underline{\quad}$$



Completa los espacios en blanco y resta para encontrar la respuesta.

1. Había 5 manzanas verdes y rojas en la canasta. 3 manzanas eran rojas y el resto eran verdes. ¿Cuántas manzanas eran verdes?

(R) (R) (R) (G) (G)

$$\underline{5} - \underline{3} = \underline{\quad}$$

2. Había 7 animales en el parque. 4 de los animales eran perros y el resto gatos. ¿Cuántos de los animales eran gatos?

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

$$\underline{7} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Había 10 autos en el estacionamiento. 6 de los autos eran amarillos y el resto azul. ¿Cuántos de los autos eran azules?

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



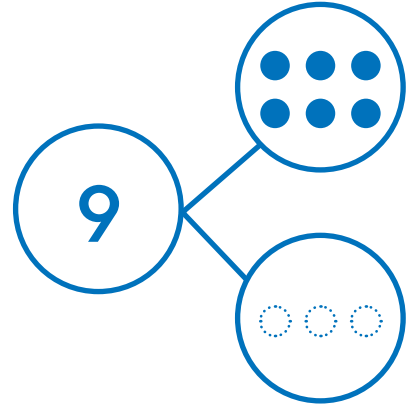
# Día 3 (continuación)

Resuelve el problema de planteo en el enlace numérico.  
Haz un dibujo para verificar tu respuesta.

1. Había 9 pastelitos en el plato.  
6 de los pastelitos eran de vainilla y el resto eran de chocolate. ¿Cuántos pastelitos eran de chocolate?



$$\underline{\quad 9 \quad} - \underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad \quad}$$



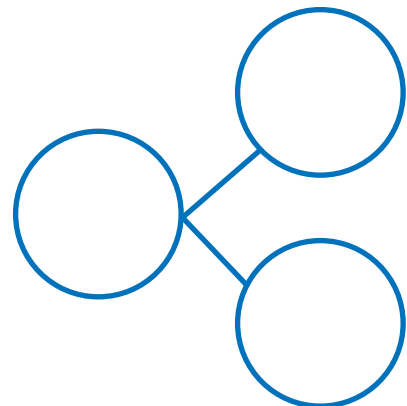
2. Había 8 animales en el granero.  
Había 6 cerdos y el resto eran cabras. ¿Cuántos de los animales eran cabras?

$$\underline{\quad 8 \quad} - \underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad \quad}$$



3. Había 7 crayones en la caja.  
5 de los crayones eran rojos y el resto eran azules. ¿Cuántos crayones de la caja eran azules?

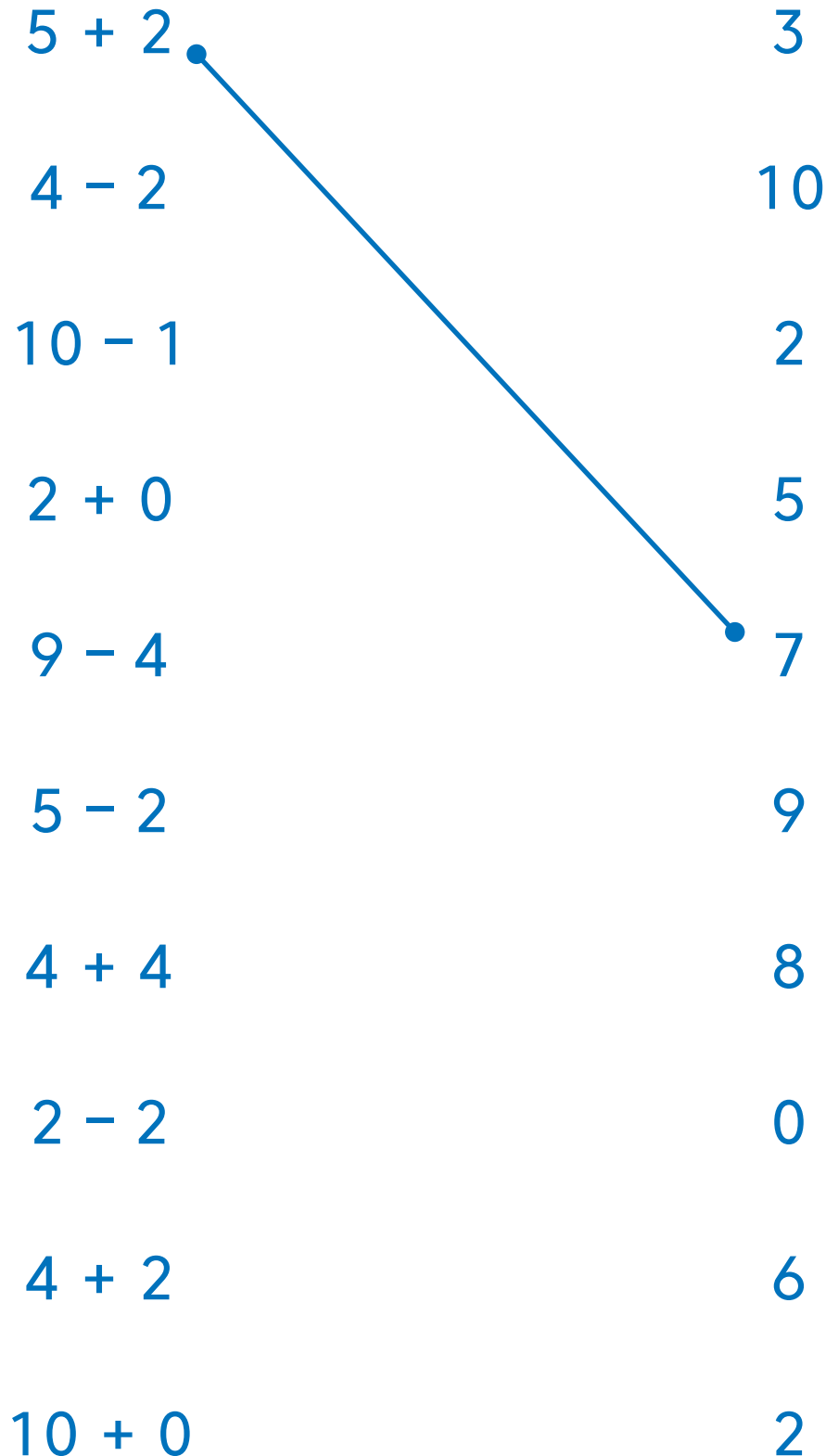
$$\underline{\quad 7 \quad} - \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad \quad}$$







Dibuja una línea desde la oración numérica hasta la suma o diferencia.





# Día 4 (continuación)

Haz un dibujo que represente cada oración numérica. Luego, resuélvelo.



$4 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

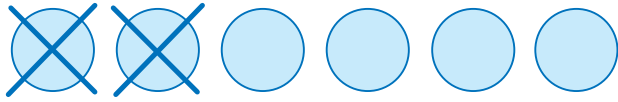
$5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



Dibuja un conjunto de círculos para ilustrar el problema.  
Luego, usa los círculos para resolverlo.



$$\underline{6} - \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$\underline{10} - \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$\underline{9} - \underline{1} = \underline{\quad}$$

$$\underline{6} + \underline{3} = \underline{\quad}$$

$$\underline{10} - \underline{3} = \underline{\quad}$$

$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{\quad}$$

$$\underline{2} + \underline{0} = \underline{\quad}$$

$$\underline{10} - \underline{7} = \underline{\quad}$$

$$\underline{3} + \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$\underline{7} - \underline{6} = \underline{\quad}$$



# Día 5 (continuación)

Resuelve el problema vertical.

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$